

# Methoden und Medien



Bild: Studierende (2009)

## Impulstext

Generationen von Pädagoginnen und Pädagogen suchen nach der richtigen kindgemäßen Methode und kindgerechten Lernhilfsmitteln. Schon im 17. Jahrhundert forderte der große Pädagoge Johann Amos Comenius in seiner *Didactica magna*:

„Erstes und letztes Ziel unserer Didaktik soll es sein, die Unterrichtsweise aufzuspüren und zu erkunden,

- bei welcher die Lehrer weniger zu lehren brauchen,
- die Schüler dennoch mehr lernen“

Seither ist wohl kein Jahr vergangen in welchem nicht eine neue Methode erfunden und „Neue Medien“ für den Unterricht propagiert worden sind. Es gibt gegenwärtig eine kaum zu überblickende Zahl von unterrichtsmethodischen Vorschlägen und von Medien für den Unterricht. Methodische und medienpädagogische Reflexion finden wir vergleichsweise selten.

Wer unterrichtet muss über entsprechende Methoden- und Medienkompetenz verfügen. Die Lehrveranstaltung trägt in der Form einer Übung zur Entwicklung und Förderung dieser Kompetenzen bei.

**LV-Code/Course Code:** [LA] RP-MuM [BALA]RP-Medien [B]RP-Medien

**Lehramtsstudierende** (Curriculum Bachelorstudium Unterrichtsfach Evangelische Religion) können diese LV

1. im *Pflichtmodul Praktische Theologie und Religionspädagogik (UF ER 12)* wählen.

*Nach Wahl zwei LV aus dem folgenden Angebot:*

*UE Gemeindepädagogik, 3 ECTS, 2 SSt. (pi)*

*UE Schule und Religion, 3 ECTS, 2 SSt. (pi)*

*UE Religion und Medien, 3 ECTS, 2 SSt*

*(pi)*

*In einer dieser Übungen („Gemeindepädagogik“ oder „Schule und Religion“ oder „Religion und Medien“) kann die Bachelorarbeit verfasst werden. Die entsprechende Übung wird dann um 5 ECTS Punkte aufgewertet.*

2. oder als Lehrveranstaltung im Pflichtmodul Wahlbereich für Studierende des Lehramts (UF ER 13)

**Studierende der Fachtheologie** (Curriculum für das Bachelorstudium

Evangelische Fachtheologie, Version 2014) können diese LV

1. im *Pflichtmodul Religiöse Bildung und Erziehung (BA-EVANG 17)* wählen.

*Die Studierenden wählen zusätzlich eine der folgenden Lehrveranstaltungen:*

*UE Gemeindepädagogik, 3 ECTS, 2 SSt. (pi)*

*UE Schule und Religion, 3 ECTS, 2 SSt. (pi)*

*UE Religion und Medien, 3 ECTS, 2 SSt.(pi)*

2. oder als Lehrveranstaltung im Wahlbereich im Modul: *Themen der Theologie (1 oder 2) BA-EVANG 23.17 bzw. 23.18*

**Studierende der Religionspädagogik**

können diese LV im Rahmen folgender Module wählen:

BAM 10b Vertiefung Evangelische Religionspädagogik 1: Themen evangelischer Theologie 1 bzw.

BAM 11b Schwerpunkt Evangelische Religionspädagogik 2: Themen evangelischer Theologie 2

*Die Studierenden wählen zusätzlich eine der folgenden Lehrveranstaltungen:*

*UE Gemeindepädagogik, 2ST/ 3 ECTS (pi)*

*UE Schule und Religion, 2ST/ 3 ECTS (pi)*

*UE Religion und Medien, 2ST/ 3 ECTS (pi)*

**Studentischer Lernaufwand:** 2 SWS, 3 ECTS

**Zeit/Ort**

Vorbesprechung: DI 06.10.2015 11.00-12.00 Ort: Hörsaal 2

Blockveranstaltung von DO 15.10.2015 14 Uhr bis SA 17.10.2015 12 Uhr Ort: Hörsaal 3 und Hörsaal 2.

**Lehrende/Lecturer:** Reinhard Mühlen und Robert Schelander

**Ziele der Lehrveranstaltung/Curriculum Objectives:**

Ziel dieser Lehrveranstaltung ist die Erarbeitung und Einübung von grundlegendem methodischen "Handwerkszeug" für die spätere Unterrichtspraxis, sowie die pädagogische und theologische Reflexion unterrichtsmethodischen Handelns in verschiedenen didaktischen und pädagogischen Kontexten. Neben dem Ausprobieren und Einüben von grundlegenden Methoden wird sich diese Lehrveranstaltung mit dem Medium Film im Unterricht beschäftigen.

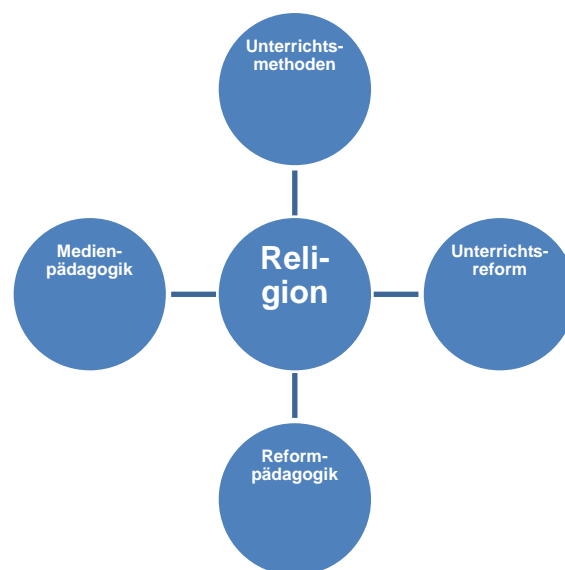
**Kompetenzerwerb/Outcomes:**

Studierende können

- (unter Bezug auf schon absolvierte religionsdidaktische Lehrveranstaltungen) die Bedeutung von unterrichtsmethodischen Handeln für die Planung und Evaluation von Unterricht entfalten
- praktisches unterrichtsmethodisches Handeln (Präsentation, Durchführung)
- eine religionsmethodischen Themen oder eines Beitrages zu Religion und Medien im Unterricht selbständige bearbeiten
- den komplexen Zusammenhang von Methoden und Medien im Hinblick auf den (Religions-)Unterricht als Thema der Reformpädagogik und der Schulentwicklung durch Unterrichtsreform bedenken
- neben technischen und praktischen Kriterien für einen gelungenen Methoden- und Medieneinsatz, auch didaktische sowie pädagogische und theologische Kriterien benennen und anwenden

### Lehrinhalte/Content

Folgende Grafik gibt die verschiedenen Kontexte der Lehrveranstaltung wieder. Es gilt den Unterrichtsgegenstand Religion im Hinblick auf unterrichtsmethodische und medienpädagogische Kriterien zu bedenken. Diese Kriterien stehen selbst jedoch in einen theologischen und pädagogischen Begründungskontext (hier: Reformpädagogik und Unterrichtsreform)



1. Didaktische Theorie zu Unterrichtsmethoden
2. Praktisches ausprobieren (erlernen) einer Unterrichtsmethode
3. Unterrichtsmethoden: Präsentieren, Beurteilen
4. Braucht Religion besondere Methoden und Medien?
5. Was kann man von Reformpädagogischen Ansätzen lernen?
6. Kennenlernen und Auseinandersetzung mit neuen Formen des Lehrens und Lernens (Lernwerkstatt, SMART Board, EVA)
7. Welche Methoden und welche Medien braucht die Schule der Zukunft? Welche Impulse ergeben sich aus unterrichtsmethodischen und medienpädagogische Impulse für eine Schulreform (und umgekehrt)
8. Wie haben neue IT-Entwicklungen das Aufwachsen von Kindern und Jugendlichen verändert und welche Auswirkungen hat dies auf den Unterricht?

## **Terminübersicht/Lecture Outline (vorläufig)**

Blockveranstaltung 15. bis 17.10.

Das Programm der Lehrveranstaltung wird in Abhängigkeit mit der Zahl und den Interessen der Teilnehmenden in der Vorbesprechung festgelegt.

### Teil 1

Unterrichtsmethode: was ist das?

- 01 Übersicht - Was sie erwartet (RS)
- 02 Kennenlernen der TN (RS/RM)
- 02a Methodenreflexion Fotosprache mit den TN
- 03 Unterrichtsmethoden was ist das? Praktische Einblicke (RM)
- 04 Besprechung des Lehrbuchtextes

### Teil 2

Unterrichtsmethoden: Erleben, Beschreiben, Beurteilen  
(Präsentationen der TN; Thema nach Wahl der TN)

Bei größeren Gruppen Partnerarbeit

- 04 Wiechmann I: z.B. Gruppenpuzzle
- 05 Wiechmann II: z.B. Entdeckendes Lernen
- 06 Wiechmann III: z.B. Wochenplan

### Teil 3

Neues Lehren und Lernen

(in Abstimmung mit den TN; Präsentation durch TN oder durch LV-Leitung)

- 07 Lernwerkstatt und/oder
- 08 SMART Board und/oder
- 09 Wer klippert den da? Es ist EVA. (Unterrichtsreform nach Heinz Klippert)  
und/oder
- 10 Reformpädagogik (Schwerpunkt M. Montessori) und/oder
- 11 Unterrichten mit Gegenständen
- 12 Einsatz von Kurzfilmen im Unterricht (RM)

## **Wie wird gelehrt und gelernt? /Teaching and Learning Strategies**

Die Studierenden präsentieren eine methodische Form, indem sie diese kurz anhand eines Handouts darstellen, zugleich aber mit den anderen TN praktisch ausprobieren. Die Vorbereitung der TN, die Präsentation, sowie die anschließende gemeinsame Reflexion bilden den Kern des Lernarrangements.

## **Prüfungsmodalitäten und Leistungsbewertung /Course requirements and Course Assessment**

Die Lehrveranstaltung erfordert durchgehende Anwesenheit. Benotet werden die Präsentation (40%), die Mitarbeit bei Diskussionen und Übungen (20%) sowie die schriftliche Arbeit (5-10 Seiten; 40%) zu der selbst gewählten und präsentierten Unterrichtsmethode.

## **Vorgeschriebene Lektüre/Required Readings**

Jürgen **Wiechmann**, Zwölf Unterrichtsmethoden. Vielfalt für die Praxis (3.A. 2002).

Die weitere Lektüre richtet sich nach der gewählten Methode welche präsentiert wird.

## **Literaturhinweise/Representative References**

Gottfried **Adam** und Rainer **Lachmann** (Hg.), Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht. Göttingen Basisband 5. Aufl., 2010 und Aufbaukurs 3. Aufl. 2010.

Markus **Bruderer**, RU – kreativ. Methoden, Konzeptionen und Materialien für einen erfolgreichen Religionsunterricht. München 1997.

Christian **Grethlein**, Methodischer Grundkurs für den Religionsunterricht. Kurze Darstellung der 20 wichtigsten Methoden im Religionsunterricht der Sekundarstufe 1 und 2. Mit Beispielen, Leipzig 2000.

Günther **Gugel**, Methoden-Manual "Neues Lernen". Tausend Praxisvorschläge für Schule und Lehrerbildung. 2. A. 1999.

Anneliese **Hecht** (Hg.), Kreative Bibelarbeit. Methoden für Gruppen und Unterricht, Stuttgart 2008.

Peter **Kliemann**, Impulse und Methoden. Anregungen für die Praxis des Religionsunterrichts, Stuttgart 1997.

Wolfgang **Mattes**, Methoden für den Unterricht. 75 kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Paderborn 2002.

Ferdinand **Herget**, Einsichtiges Lernen im Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen. Untersuchung der Lernbegriffe und Unterrichtsmethoden von Formalstufenlehre, Lerntheorie und Strukturtheorie unter gestalttheoretischen Aspekten und Vorschläge für die Unterrichtsgestaltung, 2000.

Hilbert **Meyer**, Unterrichtsmethoden. Berlin, Theorieband 11. A. 2006; Praxisband 11. A. 2005.

Franz Wendel **Niehl** und Arthur **Thömmes**, 212 Methoden für den Religionsunterricht. München 8. A. 2006.

Wilhelm H. **Peterßen**, Kleines Methoden-Lexikon. München 1999.

Ludwig **Rendle** (Hg.), Ganzheitliche Methoden im Religionsunterricht, München 2007.

Ehrenhard **Skiera**, Reformpädagogik in Geschichte und Gegenwart - Eine kritische Einführung, München 2003.

Heinz **Klippert**, Methoden-Training. Übungsbausteine für den Unterricht. Beltz-Verlag, Weinheim und Basel 1994.